

Koulutustarpeiden ennakoinnin koordinointi- ja valmisteluryhmä ”KT-2020”

marraskuu 2014

OKM:n asettama työryhmä, kokoonpano:

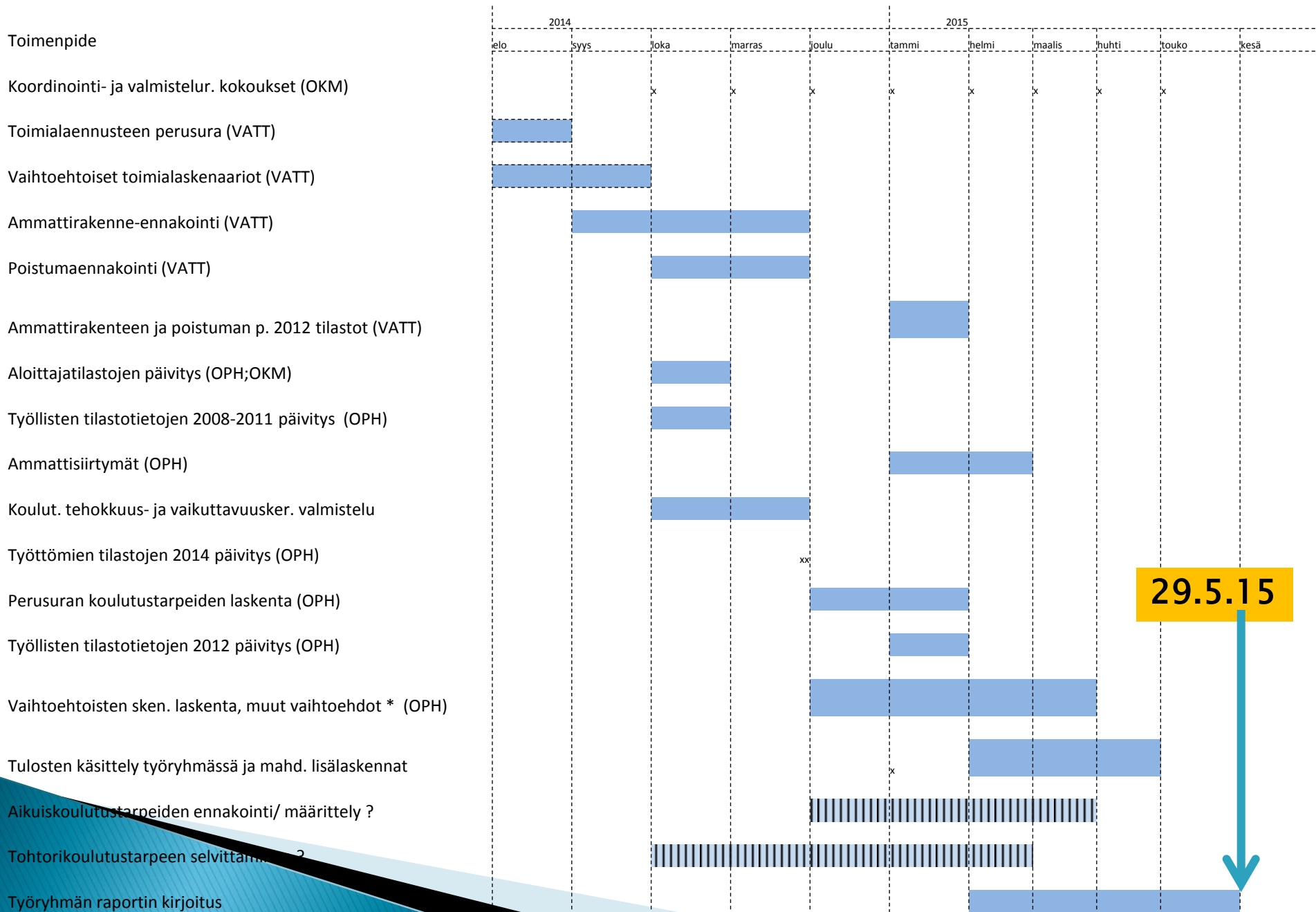
- ▶ VATT, OKM, OPH, maakunnan liitto, ELY-keskus, TEM ja Kuntaliitto

Tehtävät:

1. Koordinoida ennakointijärjestelmän uudistamista
2. Tehdä ehdotus OKM:lle koulutustarjonnan tavoitteiksi vuoteen 2020 (KESU 2015–20)

KESU 2016-2020

Koulutuksen määrällisten tavoitteiden valmisteluajataulu



Lähtökohta työskentelylle

Päätöksentekoa tukee parhaiten monipuolinen ennakointi, jossa laaditaan **samoista lähtökohdista useita skenaarioita**

Jatkossa keskeisissä työvoima- ja koulutus- tarpeen ennakkoinneissa laaditaan erilaisia tulevaisuusvaihtoehtoja, joihin liittyvät **oletukset** raportoidaan mahdollisimman **läpinäkyvästi**

Työ-, koulutus- ja elinkeinoasian neuvoston ennakointijaosto

Mitä ja miten

- ▶ Alajaostot:
 1. Aluejaosto
 2. Aikuiskoulutusjaosto
 3. Tohtorikoulutusjaosto
- ▶ Pohjana VATT:n VATTAGE-malli / toimialojen kehitys
- ▶ OPH:n osuus = koulutustarvelaskelmat MITENNA-mallia hyväksi käyttäen
- ▶ Työnjaon muutokset:
 - Ammattirakenne- ja poistumaennakointi siirretty OPH:lta VATT:lle
 - Maakunnan liittojen rooli?

Mitä tehty/päätetty tähän mennessä

- ▶ VATT:n laatima perusuran mukainen toimialatarkastelu
 - Koko maa
 - Maakunnittain
- ▶ OPH:n laatimat koulutuksen läpäisyaste-tarkastelut
- ▶ Maakunnittaisia koulutustarpeita ei lasketa (?)

Mitenna -malli / OPH

- ▶ Lähtökohtana ovat **toimialaennusteet**
- ▶ Tausta-aineistona käytetään **tilastotietoja** sekä erilaisia ammatti- ja osaamistarpeiden muutoksia ennakoivia **tutkimuksia ja selvityksiä**
- ▶ Näiden jälkeen tuotetaan laskentamallin avulla laskelmia **työvoiman kysynnän** muutoksista, työvoimapoistumista, koulutuksen **aloittajatarpeista**, suoritettavista **tutkinnoista** ja koulutetun **työvoiman tarjonnasta**
- ▶ Tulosten analyysin jälkeen voidaan muuttaa mallin laskentaparametreja tai tehtyjä ennusteita ja tehdä tarkentavia tai **vaihtoehtoisia laskelmia**
- ▶ **Analysoinnin ja tulkinnan kautta laskennalliset tulokset muutetaan ammatillisen koulutustarpeen ennakoitiedoksi.**

Kysymyksiä ja pohdittavaa

- ▶ Työelämän, toimialojen ja koko yhteiskunnan yhä nopeutuva muutos
- ▶ Voiko ns. työvoimamenetelmään pohjautuva malli toimia nyt ja jatkossa?
 - ← ammattien muuttuminen ja laaja-alaistuminen
 - ← tutkintojen muutokset, koulutuksen modulaarisuus
 - ← tekeillä olevat, perusrakenteisiin menevät koulutusjärjestelmän, tutkintojen ja rahoituksen muutokset
- ▶ Jos ei aseteta alueellisia tavoitteita,
 - mikä on ennakkoinnin hyöty ja vaikuttavuus?
 - keskustelua tavoitteista, koulutustarjonnasta ja työnjaosta tulee alueilla entisestään tiivistää